

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Pedagogía en la Educación Física y el Deporte

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Pedagogía en la Educación Física y el Deporte/ Pedagogy in Physical Education and Sports		
Módulo: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Código: 202411103	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico	Curso académico: 2021/2022	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: Segundo
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Francisco Javier García Prieto				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Pedagogía				
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar (DOE)				
Nº Despacho: 12	E-mail: fjavier.garcia@dedu.uhu.es	Telf.: 959218490		
Horario de enseñanza de la asignatura: Martes de 9.00 a 11.00 horas. Jueves de 11.15 a 13.15 horas.				
Horario tutorías primer semestre: Miércoles de 9.00 a 15.00 horas.				
Horario tutorías segundo semestre: Martes de 11.00 a 14.00 horas. Miércoles de 10.00 a 13.00 horas.				
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los del acceso al Grado.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

CG.1. Aprender a aprender.

CG2-Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG3-Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4-Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5-Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Transversales (T):

CT.2. Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

CT.3. Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.

c. Específicas (E):

AC1. 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

AC1. 1.2 Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

AC1. 1.3 Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

AC1. 1.4 Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva

AC3. 3.4 Identificar y promover los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en cualquier sector de intervención profesional

AC5. 5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar la actividad física y el deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados

AC6. 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico

AC6. 6.2 Analizar e identificar los métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras

AC6. 6.3 Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.

AC7. 7.1 Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos.



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

La asignatura aporta contenidos fundamentales en la formación del futuro profesional, tanto desde el punto de vista de los aspectos conceptuales de tipo pedagógico general como desde el punto de vista de la especificidad de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Por tanto se justifican los siguientes resultados de aprendizaje en la medida que uno de los ámbitos profesionales es como profesor en el sector educativo, además, en otros campos de actuación profesional como el entrenamiento deportivo necesitaría conocer los métodos y recursos pedagógicos más eficaces.

RA1.- Conocer el origen y la evolución histórica de la Pedagogía.

RA2.- Estudiar las corrientes pedagógicas más relevantes a lo largo de la historia.

RA3.- Analizar la implicación de los diferentes componentes del Sistema Educativo.

RA4.- Introducir al alumnado al Sistema Educativo Español.

RA5.- Reflexionar de qué manera están relacionadas la actividad física y la pedagogía.

RA6.- Analizar los problemas principales de la sociedad actual y el papel que puede jugar la actividad física en la construcción de un mundo más equitativo.

RA7.- Introducir al alumnado a la didáctica y a los diferentes componentes que integran el currículum educativo.

RA8.- Dar a conocer el proceso de orientación educativa.

RA9.- Establecer los diferentes elementos participantes en la tutoría.

RA10.- Introducir al diagnóstico pedagógico y al proceso de toma de decisiones.

RA11.- Aplicación práctica a la actividad física. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la Educación Física de Base.

METODOLOGÍA

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. En la dinámica de clase nos basaremos en Proyectos de Trabajo y en la resolución de supuestos prácticos, en base a criterios que tengan como finalidad la producción del alumnado (Carpetas de aprendizaje o dossier):

Las clases se desarrollarán a través de una metodología activa, que permita la interrelación de los participantes, con el fin de construir el conocimiento del contenido planificado. Se utilizará dentro de lo posible un método participativo. Las explicaciones del docente incidirán en los aspectos teóricos comprendidos en los diferentes temas promoviendo la capacidad de reflexión de los estudiantes: presentación de la temática.

Generalmente y para completar las explicaciones teóricas se proyectarán vídeos, cortos y películas que tengan referencia a los temas expuestos. Unido a ello se proporcionarán los diferentes documentos.

Los temas serán ampliados progresivamente por los alumnos a través de lecturas específicas discutiéndose en el ámbito de grupo-clase, en un clima de tolerancia y respeto.

La teoría basada en los contenidos y los objetivos que se pretenden desarrollar será en lo posible adaptada y de aplicación práctica mediante los créditos destinados a tal fin, facilitando el acceso a experiencias, fuentes de información y otros recursos.

A medida que se avanzará en los contenidos teóricos se intercalarán situaciones problemáticas que el alumnado resolverá en pequeños grupos para afianzar los conceptos que se han ido tratando y preparar al alumnado para su futura práctica, fomentando en clase la capacidad crítica.

Se desarrollarán actividades y se aportarán informes que permitan dejar hacer al alumnado, propiciando la elaboración de recursos didácticos adaptados. En su versión definitiva, se exponen todas las aportaciones (del dossier).

Todo el proceso se sistematizará mediante el siguiente esquema:

Presentación del tema. Situremos la cuestión dentro del plan general de la asignatura haciendo ver su utilidad y sus posibles relaciones. A continuación realizaremos un esquema previo y se debatirá sobre él: qué aspectos relevantes faltan, qué cosas han estudiado ya en otras materias, en qué dirección parece factible profundizar... De esta manera se completará la propuesta inicial con las aportaciones de todos hasta que constituya una plataforma de trabajo adecuada. De ello resultará una *guía de trabajo* suficientemente justificada que concretará los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias (personales y de equipo), así como la bibliografía básica de referencia y el procedimiento de evaluación.

Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos lo grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.

Exposición y debate. En coherencia con lo anterior se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones, se expondrán las indagaciones y el profesor completará y orientará aquellos aspectos que puedan ser necesarios.

Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo –carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.

Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.

Aplicación práctica: Los créditos prácticos se llevarán a cabo en las sesiones prácticas de aula y sala de informática.

- **Número de horas de trabajo del alumnado:**

-
- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes:33
- Clases Grupos reducidos:12



- Trabajo autónomo o en tutoría.....105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
AF1. Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral)	25	100%
AF2. Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales, eventos científicos y/o divulgativos, foro virtual, lecturas, etc.)	105	0%
AF3. Actividades prácticas	20	100%

La asignatura consta se sesiones teóricas y sesiones prácticas.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura.

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (actividades de aula, pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se utilizarán métodos y técnicas de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X
Trabajos individual y en grupo (aprendizaje cooperativo)	X
Lecturas obligatorias	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X

Tutorías especializadas	X
Proyectos de investigación	X
Prueba mixta	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología participativa y activa. A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en la pedagogía del deporte, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.

-*Sesiones académicas teóricas*: Se harán exposiciones por parte del docente de aquellos contenidos básicos de la materia.

-*Exposición y debate*: El alumnado expondrá en clase los diversos trabajos realizados en equipo (formado por 4 componentes), dejando un espacio para la reflexión y el intercambio de opiniones con el grupo-clase. Los trabajos en grupo realizados en el aula se aplicarán a situaciones reales hipotéticas de los conceptos teóricos aprendidos.

-*Lectura obligatoria*: Se facilitará las referencias bibliográficas de una obra de importante contenido educativo, para que tras su lectura individual se pueda desarrollar un seminario en sesión plenaria.

- *Role-playing*: Para simular situaciones que pueden acontecer en el desarrollo de la práctica profesional. Las interpretaciones se analizarán con el grupo-clase.

-*Tutorías individualizadas y grupales especializadas*: Para orientar el desarrollo del trabajo en equipo. Serán obligatorias dos sesiones a lo largo del cuatrimestre.

-*Foros de discusión online*: Para ello se utilizará la red social, buscando previamente el alumnado información sobre el tema de discusión.

-*Sesiones académicas prácticas*: Tendrán lugar a lo largo del cuatrimestre.

-*Trabajos en equipo*: Será la forma habitual de trabajar en clase.

-*Actividades exteriores*: En ocasiones se realizarán actividades fuera del espacio universitario.

-*Visitas y excursiones*: Visitas del alumnado (en grupos reducidos) al Museo Pedagógico, donde analizarán los contenidos trabajados en la asignatura.

Se programará una excursión al Parque Moret de Huelva, donde se realizarán actividades en equipo con la finalidad de trabajar en el medio natural y desde la actividad física discapacidades que pueda padecer el alumnado. Del mismo modo, la actividad podrá constituir una oportunidad para la convivencia con otro grupo de estudiantes de la Universidad.

-*Vídeo foro*: Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen los procesos pedagógicos. A través de la visualización de vídeos, se propicia la discusión entre el alumnado sobre aspectos del temario. Realización de trabajos individuales y grupales donde pueda ir reflejando los conceptos que vaya adquiriendo.

Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos didácticos en la actividad física del deporte. Desempeño de papeles sobre las distintas formas de abordar como profesionales para la enseñanza a través de la actividad física y el deporte.

Seminarios de trabajo con participación de profesionales de la educación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Introducción

Tema 1. Fundamentos pedagógicos de la Educación

1.1. Conceptos básicos de Educación. Modalidades, tipos y contextos educativos. Las ciencias de la educación.

1.2. Agentes educativos. Familias, profesorado y alumnado. Otros agentes educativos en contextos no formales.

1.3. Introducción al Sistema Educativo español. Génesis y situación actual. Acercamiento a otros Sistemas Educativos Europeos.

1.4. Corrientes, tendencias y aportaciones más destacadas en la pedagogía contemporánea.

1.5. La situación de la educación actual. Problemas, controversias y perspectivas.

1.6. La pedagogía en la actividad física y el deporte



Tema 2. Didáctica General y procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1. Fundamentos científicos de la Didáctica. Concepto de enseñanza-aprendizaje. Modelos.

2.2. El currículum. Concepto y fundamentos.

2.3. La planificación del currículum: objetivos, metodología, recursos y actividades. 2.4. Organización espacial y temporal de la intervención educativa. El papel de las TIC.

2.5. Evaluación.

2.6. La didáctica en la actividad física y el deporte

Tema 3. Orientación educativa para la prevención, estrategias para la toma de decisiones, técnicas tutoriales y orientación para el desarrollo profesional.

3.1. Estrategias de orientación educativa para el desarrollo de competencias transversales.

3.2. Actuaciones preventivas para evitar o resolver problemas personales o grupales. 3.3. La tutoría como estrategia facilitadora del desarrollo académico, la autoestima y la autonomía.

3.4. El diagnóstico psicopedagógico como fuente de información para tomar decisiones en el área de educación física.

Tema 4. Aplicación práctica a la actividad física.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Se llevarán a cabo sesiones prácticas sobre los diferentes contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas con el fin de poner en práctica, ampliar y profundizar dichos contenidos (conocimiento y control corporal, lateralidad, educación sensorial, educación de la actitud, educación de la respiración, educación de la relajación, percepción espacial, percepción temporal, equilibrio, coordinación, desplazamientos, saltos, giros, trepas, lanzamientos y recepciones).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

-Devís Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.

-Gimeno, A. y Pérez Gómez, (1992): *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.

-Gómez, I. Y García, F.J. (2013) *Manual de Didáctica. Aprender a Enseñar*. Madrid: Ediciones Pirámide.

-Medina, A. y Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Madrid: Pearson.

-Pozuelos, F. J y Romero, A. (2002). *Decidir sobre el currículum. Distribución de competencias y responsabilidades*. Morón (Sevilla): Cooperación Educativa. Ediciones MCEP.

-Torres Solís, J. A. (2005). *"Didáctica de la clase de educación física"*. México: Ed. Trillas.

• Específica

-Antúnez, S. y otros. (1996): *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Graó.

-Arnold, P.J.(1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.

-Barba Martín, J.J. (2006). *Aprendiendo a ser maestro en una Escuela Unitaria. Vivencias, sensaciones y reflexiones en la primera oportunidad*. Morón (Sevilla). Ediciones M.C.E.P. Cooperación Educativa.

-Devís, Devís, J; Fuentes Miguel, J. Sparkes, A. C. (2005) "¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y sexualidad en la Educación Física. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 39, Septiembre - Diciembre de 2005, Madrid, Organización de Estados Americanos.

-Hargreaves, A. (Comp.) (2003): *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Pieron, M. (1990). *Pedagogía de las actividades físicas*. Málaga: Unisport.

-Pozuelos, F. J. (2007). *Trabajo por proyectos: descripción, investigación y experiencias*. Morón (Sevilla): Ediciones MCEP. Cooperación Educativa.

-Sáenz-López, P. (2002). *Educación física y su didáctica: Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

-Solar Cubillas, L.V. (2003). Pierre de Coubertain. La dimensión pedagógica. Gymnos.

• Otros recursos

-*Revistas científicas nacionales e internacionales y revistas de difusión de experiencias* : Tándem. Didáctica de la Educación Física, 40, 28-44.



Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación -Proyecciones			
PELÍCULA/DOCUMENTAL	DIRECTOR-A	AÑO	
Carros de Fuego	Hugh Hudson. Century Fox	1981	
Unidos por un sueño	Sebastian Grobler	2011	
"Crear hoy las escuelas de mañana"	Redes. TVE. Eduardo Punset	2009	
Camino hacia la gloria	Michael Corrente Butchers run films	2000	
Crisis educativa	Redes. TVE. Eduardo Punset	2008	
Coach Carter	Samuel Jackson. United International Pictures.	2005	
Cuando éramos reyes	León Gast	1974	
Mi nombre es Joe	Ken Loach		
Olimpia	Leni Riefenstahl	1938	
Sporting`s Fever	BBC. London.	2000	
-Museo pedagógico de la Universidad de Huelva			
ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN			
Asignatura: Pedagogía en la Educación Física y el Deporte			
Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	CT2, CT3,	AC1.1.1. AC1.1.2, A.C.1.1.3, AC1.1.4, AC3.3.4, AC5.5.1, AC6.6.1, AC6.6.2, AC6.6.3., AC7.7.1
Tema 1. Fundamentos pedagógicos de la Educación			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1.-Conocer el origen y la evolución histórica de la Pedagogía. RA2.- Estudiar las corrientes pedagógicas más relevantes a lo largo de la historia. RA3- Analizar la implicación de los diferentes componentes del Sistema Educativo.	AF1. Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral)	ME1. Lección magistral (sesiones académicas teóricas). ME6. Aprendizaje cooperativo.	SE1. Trabajo I Teórico-Práctico (aprendizaje por proyectos). Diseño y exposición oral y escrita en clase.
Tema 2. Didáctica General y procesos de enseñanza y aprendizaje.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA4.- Introducir al alumnado al Sistema Educativo Español. RA5.- Reflexionar de qué manera están relacionadas la actividad física y la pedagogía. RA6- Analizar los problemas principales de la sociedad actual y el papel que puede jugar la actividad física en la construcción de un mundo más equitativo.	AF1. Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral) AF2. Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales, eventos científicos y/o divulgativos,	ME1. Lección magistral. ME2. Sesiones académicas prácticas	SE2. Trabajo teórico-práctico II. Diseño y exposición oral y escrita en clase.



	foro virtual, lecturas, etc.)		
Tema 3. Orientación educativa para la prevención, estrategias para la toma de decisiones, técnicas tutoriales y orientación para el desarrollo profesional.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA7.- Introducir al alumnado a la didáctica y a los diferentes componentes que integran el currículum educativo.</p> <p>RA8.- Dar a conocer el proceso de orientación educativa.</p> <p>RA9.- Establecer los diferentes elementos participantes en la tutoría.</p>	<p>AF1. Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral)</p> <p>AF2. Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales, eventos científicos y/o divulgativos, foro virtual, lecturas, etc.)</p> <p>AF3. Actividades prácticas</p>	<p>ME2. Estudio de casos.</p> <p>ME4. Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5. Aprendizaje orientado a proyectos</p>	<p>SE3. Trabajo teórico-práctico III. Diseño y exposición oral y escrita en clase.</p>
Tema 4. Aplicación práctica a la actividad física.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA10.- Introducir al diagnóstico pedagógico y al proceso de toma de decisiones.</p> <p>RA11.- Aplicación práctica a la actividad física. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la Educación Física de Base.</p>	<p>AF3. Actividades prácticas</p>	<p>ME3. Resolución de problemas.</p>	<p>SE3 Trabajo III teórico-práctico (Taller). Diseño de experiencia didáctica y exposición.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	30
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	20	30
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos).	40	50
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	20	30

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividades evaluativa

Valoración %

1. Trabajo I teórico-práctico en grupo e individual (PT 1). Desarrollo y exposición oral y escrita en clase. Entrega en soporte digital de la carpeta de trabajos.	40%
2. Trabajo II teórico-práctico en grupo e individual (PT 2). Diseño y exposición oral y escrita en clase. Entrega en soporte digital de la carpeta de trabajos.	40%
3. Trabajo III teórico-práctico (Taller). Diseño de experiencia didáctica y exposición.	20%
3. La asistencia de la actividad presencial deber ser continuada (80%). Las faltas restantes (20%) tendrán que ser superadas mediante actividades voluntarias y/o complementarias acordadas con el profesor.	0%
TOTAL <i>*Deben estar superados los tres trabajos teórico prácticos (I , II y III) para superar la asignatura.</i> <i>*Cuando se obtenga en los tres trabajos una calificación mínima de 5 se realizará la media final.</i> <i>*En caso de no superar alguno de los trabajos, se respetará la calificación hasta la convocatoria de septiembre.</i>	100%.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (1, 2 y 3) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota. El profesor/a podrá, si lo estima oportuno, realizar un examen y/o prueba de recuperación de los apartados no superados.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividades evaluativa	Valoración %
1. Trabajo I teórico-práctico en grupo e individual (PT 1). Desarrollo y exposición oral y escrita en clase. Entrega en soporte digital de la carpeta de trabajos.	40%
2. Trabajo II teórico-práctico en grupo e individual (PT 2). Diseño y exposición oral y escrita en clase. Entrega en soporte digital de la carpeta de trabajos.	40%
3. Trabajo III teórico-práctico (Taller). Diseño de experiencia didáctica y exposición.	20%
3. La asistencia de la actividad presencial deber ser continuada (80%). Las faltas restantes (20%) tendrán que ser superadas mediante actividades voluntarias y/o complementarias acordadas con el profesor.	0%
TOTAL <i>*Deben estar superados los tres trabajos teórico prácticos (I , II y III) para superar la asignatura.</i> <i>*Cuando se obtenga en los tres trabajos una calificación mínima de 5 se realizará la media final.</i> <i>*En caso de no superar alguno de los trabajos, se respetará la calificación hasta la convocatoria de septiembre.</i>	100%.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (1, 2 y 3) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota. El profesor/a podrá, si lo estima oportuno, realizar un examen y/o prueba de recuperación de los apartados no superados.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

- El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.
- El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) seguirá la siguiente evaluación:

a. Actividades teórico-prácticas de cada tema (20%)

b. Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la materia (80%).

Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 30 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos de programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

(conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

a. Actividades teórico-prácticas de cada tema (20%)

b. Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la materia (80%).

Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 30 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos de programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teórico-prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.

Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.